УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра философии и гуманитарных дисциплин



Утверждаю
зав. кафедрой
_____ А.М. Сабирзянов
Протокол заседания кафедры
№ 4 от «6» 04 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Основы российской государственности
Направления подготовки	38.03.03 Управление персоналом

Профиль подготовки «Управление персоналом в условиях цифровой трансформации»

Год набора	2026

Составитель
канд. полит. наук Мыльников М.А.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 6
3. Требования к результатам освоения дисциплины 7
4. Структура и содержание дисциплины 8
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 8
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам) 13
4.3 Планы практических и семинарских занятий 11
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 30
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 33
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 34
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 34
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

В условиях ускорения технологической революции и формирования новых социально-экономических моделей, основанных на особой ценности знания, приоритетом развития образовательных систем является расширение мировоззренческой и гуманитарно-просветительской составляющей академической подготовки, основой такого расширения в российских условиях должен являться фундаментальный научный подход, позволяющий системно и цельно интегрировать в цикл образовательной подготовки передовые исследовательские достижения в области культурной и символической политики, ценностных разработок и изучения общественно-политического процесса. Важной задачей является и ревитализация ценностной составляющей образования, подчеркнутое внимание академического сообщества к историко-политическому фундаменту образовательной подготовки и активное развитие интерактивных образовательных технологий. Происходит объективное усиление запроса на расширенную социально-гуманитарную подготовку обучающихся всех специальностей и направлений.

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлениям 38.03.03 Управление персоналом, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.05 Бизнес-информатика, квалификация выпускников бакалавр.

Целью дисциплины «Основы российской государственности» являются формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; - раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого

суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать: этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, поликонфессиональный и солидарный (общинный) характер; особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностную основу системы социальных институтов и многомерность взаимоотношений российского государства и общества в контексте федеративного устройства России;

Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям многонационального народа Российской Федерации;

Владеть: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции в контексте личностного вклада в общественно-политическую жизнь; способен формировать осознанные, рациональные

политические предпочтения в процессе применения самостоятельного критического мышления.

Дисциплина «Основы российской государственности» является необходимым в качестве продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки (бакалавриат, специалитет) базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлениям 38.03.03 Управление персоналом, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.05 Бизнес-информатика и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

История России

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Философия
Социология
Межкультурные коммуникации
Основы противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению

До начала изучения дисциплины «Основы российской государственности» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций УК-5, полученные в результате изучения дисциплин История России.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Основы российской государственности» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлений Университета:

УК-5. СПОСОБЕН ВОСПРИНИМАТЬ МЕЖКУЛЬТУРНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ ОБЩЕСТВА В СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОМ, ЭТИЧЕСКОМ И ФИЛОСОФСКОМ КОНТЕКСТАХ

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция УК-5	
УК-5.4 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям многонационального народа Российской Федерации; сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Знает** этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, поликонфессиональный и солидарный (общинный) характер **(УК-5.4. З.6.)**; **Знает** особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностную основу системы социальных институтов и многомерность взаимоотношений российского государства и общества в контексте федеративного устройства России **(УК-5.4. З.7.)**; **Умеет** адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям многонационального народа Российской Федерации **(УК-5.4.У.6.)**; **Владеет** навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции в контексте личностного вклада в общественно-политическую жизнь; способен формировать осознанные, рациональные политические предпочтения в процессе применения самостоятельного критического мышления **(УК-5.4.В.6.)**.

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей - ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины.
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Очное обучение

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Дисциплина: «Основы российской государственности»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекции	Практики			
Модуль 1 Что такое Россия?					
Тема 1: Россия: цифры и факты. географические факторы и природные богатства	2			2	**УК-5.4.**
Тема 2: Многообразие российских регионов		2		2	
Тема 3: Россия: испытания и герои.	2		2	4	
Модуль 2 Российское государство-цивилизация					
Тема 4: Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2			2	**УК-5.4.**
Тема 5: Российская цивилизация в исторической динамике	2	2	2	6	
Тема 6: Российская цивилизация в академическом дискурсе	2			2	
Тема 7: Российская цивилизационная идентичность на современном этапе		2	2	4	
Модуль 3 Российское мировоззрение и ценности российской государственности					
Тема 8: Мировоззрение и идентичность	2			2	**УК-5.4.**
Тема 9: Ценностные вызовы современной политики	2	2		4	
Тема 10: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2	2	2	6	

Тема 11: Ценности российской цивилизации	2		2	4	
Модуль 4 Политическое устройство России					
Тема 12: Конституционные принципы и разделение властей: понятие легитимности	2	2	2	6	**УК-5.4.**
Тема 13: Уровни и ветви власти		2		2	
Тема 14: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2			2	
Тема 15: Гражданское участие и гражданское общество в современной России	2	2		4	
Модуль 5 Вызовы будущего и развитие страны					
Тема 16: Актуальные вызовы и проблемы развития России: Глобальные, региональные и внутренние вызовы	2	2	2	6	**УК-5.4.**
Тема 17: Сценарии развития российской цивилизации	2			2	
Тема 18: Образы будущего России и ориентиры стратегического развития	2	2	2	6	
Подготовка к зачету			4	4	
ИТОГО	30	20	22	72	

Очно-заочное обучение

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Дисциплина: «Основы российской государственности»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекции	Практики			
Модуль 1 Что такое Россия?					
Тема 1: Россия: цифры и факты. географические факторы и природные богатства	1	1	3	5	**УК-5.4.**
Тема 2: Многообразие российских регионов*		1	3	4	
Тема 3: Россия: испытания и герои.	1		3	4	
Модуль 2 Российское государство-цивилизация					

Тема 4: Цивилизационный подход: возможности и ограничения			3	3	**УК-5.4.**
Тема 5: Российская цивилизация в исторической динамике		1	3	3	
Тема 6: Российская цивилизация в академическом дискурсе			2	2	
Тема 7: Российская цивилизационная идентичность на современном этапе*		1	3	4	
Модуль 3 Российское мировоззрение и ценности российской государственности					
Тема 8: Мировоззрение и идентичность			3	3	**УК-5.4.**
Тема 9: Ценностные вызовы современной политики	1	1	3	5	
Тема 10: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации			3	3	
Тема 11: Ценности российской цивилизации*	1	1	3	5	
Модуль 4 Политическое устройство России					
Тема 12: Конституционные принципы и разделение властей: понятие легитимности*		1	3	4	**УК-5.4.**
Тема 13: Уровни и ветви власти			3	3	
Тема 14: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы		1	3	4	
Тема 15: Гражданское участие и гражданское общество в современной России			3	3	
Модуль 5 Вызовы будущего и развитие страны					

Тема 16: Актуальные вызовы и проблемы развития России: Глобальные, региональные и внутренние вызовы		1	3	4	**УК-5.4.**
Тема 17: Сценарии развития российской цивилизации*		1	3	4	
Тема 18: Образы будущего России и ориентиры стратегического развития			2	2	
Подготовка к зачету			4	4	
ИТОГО	4	10	58	**72**	

***** Данная тема изучается с помощью интерактивных методов обучения, прописанных в Приложении к РПД

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс разбит на пять логически завершенных и взаимосвязанных между собой модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 включает в себя три учебные темы.

В результате прохождения первого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

- знать этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, поликонфессиональный и солидарный (общинный) характер **(УК-5.4. З.6.)**;
- знать особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностную основу системы социальных институтов и многомерность взаимоотношений российского государства и общества в контексте федеративного устройства России **(УК-5.4. З.7.)**;
- уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям многонационального народа Российской Федерации **(УК-5.4.У.6.)**;
- владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции в контексте личностного вклада в общественно-политическую жизнь; способен формировать осознанные, рациональные политические предпочтения в процессе применения самостоятельного критического мышления **(УК-5.4.В.6.)**.

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос и выполняются практические задания.

Модуль 2 включает в себя четыре учебные темы.

В результате изучения второго модуля студент должен:

- знать этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, поликонфессиональный и солидарный (общинный) характер **(УК-5.4. З.6.)**;
- знать особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностную основу системы социальных институтов и многомерность взаимоотношений российского государства и общества в контексте федеративного устройства России **(УК-5.4. З.7.)**;
- уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям многонационального народа Российской Федерации **(УК-5.4.У.6.)**;
- владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции в контексте личностного вклада в общественно-

политическую жизнь; способен формировать осознанные, рациональные политические предпочтения в процессе применения самостоятельного критического мышления **(УК-5.4.В.6.)**.

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос и выполняются практические задания.

Модуль 3 включает четыре учебные темы.

В результате изучения данного модуля студент должен:

- знать этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, поликонфессиональный и солидарный (общинный) характер **(УК-5.4. З.6.)**;

- знать особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностную основу системы социальных институтов и многомерность взаимоотношений российского государства и общества в контексте федеративного устройства России **(УК-5.4. З.7.)**;

- уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям многонационального народа Российской Федерации **(УК-5.4.У.6.)**;

- владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции в контексте личностного вклада в общественно-политическую жизнь; способен формировать осознанные, рациональные политические предпочтения в процессе применения самостоятельного критического мышления **(УК-5.4.В.6.)**.

Модуль 4 включает четыре учебные темы.

В результате изучения данного модуля студент должен:

- знать этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, поликонфессиональный и солидарный (общинный) характер **(УК-5.4. З.6.)**;

- знать особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностную основу системы социальных институтов и многомерность взаимоотношений российского государства и общества в контексте федеративного устройства России **(УК-5.4. З.7.)**;

- уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям многонационального народа Российской Федерации **(УК-5.4.У.6.)**;

- владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции в контексте личностного вклада в общественно-политическую жизнь; способен формировать осознанные, рациональные политические предпочтения в процессе применения самостоятельного критического мышления **(УК-5.4.В.6.)**.

Модуль 5 включает три учебные темы.

В результате изучения данного модуля студент должен:

- знать этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, поликонфессиональный и солидарный (общинный) характер **(УК-5.4. З.6.)**;

- знать особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностную основу системы социальных институтов и многомерность взаимоотношений российского государства и общества в контексте федеративного устройства России **(УК-5.4. З.7.)**;

- владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции в контексте личностного вклада в общественно-политическую жизнь; способен формировать осознанные, рациональные политические предпочтения в процессе применения самостоятельного критического мышления **(УК-5.4.В.6.)**.

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос, выполняются практические задания. Студенты участвуют в итоговой учебно-ролевой игре, круглом столе.

По результатам освоения дисциплины проводится зачет.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1: Россия: цифры и факты. географические факторы и природные богатства

Основным содержанием первой темы является комплексное и системное представление России как страны и государства, призванное, во многом, познакомить студентов с собственным отечеством как через различные познавательные нарративы, так и через яркие образы, призванные заинтересовать аудиторию и отразить воспитательный и просветительский аспекты преподаваемой дисциплины.

Беспрецедентная территориальная протяженность: 17 млн кв. км, 11 часовых зон, от 4 климатических поясов до 16 климатических зон;

Исключительное природное богатство: первое место по запасам алмазов, асбеста, природного газа, первое место по добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобрений, крупнейшее по объему воды пресноводное озеро Байкал и т. д.;

Тема 2: Многообразие российских регионов

Федеративное и этническое разнообразие, определяющее конституционную новеллу многонационального российского народа, – согласно официальным данным, в России проживает более 190 народов, использующих около 300 языков и диалектов, в состав страны входит 89 регионов, объединенных в восемь федеральных округов;

Тема 3: Россия: испытания и герои.

Представление выдающихся героев российской истории, причем связанных не только с общегосударственным развитием, но и с региональным срезом (в зависимости от образовательной организации высшего образования, на базе которой читается курс), а также спецификой направления подготовки (в рамках учебного плана которого читается курс). При этом представление героев производится в рамках четырех различных сегментов: выдающиеся политические и государственные деятели (а), выдающиеся ученые (б), выдающиеся деятели культуры (в) и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г).

Тема 4: Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Представление самого подхода в теоретико-методологической перспективе означает знакомство не только с общим описанием проблем и вопросов, разрабатываемых цивилизационистами, но с конкретными российскими авторами и мыслителями, их академическим и государственным служением, а также идейным и культурным наследием.

Русские мыслители у истоков цивилизационного подхода (Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Л.Н. Гумилев). Альтернативный подход: национальные государства и государства-нации.Социально-политическин исследования, теория национализма (Э. Геллнер) и социальный

конструкционизм (В. А. Тишков, П. Бергер, Т. Лукман, Б. Андерсон). Формационный подход. Учения П.Н. Савицкого и Л. Н. Гумилева («евразийство»), У. Макнила («восхождение Запада») и С. Хантингтона («столкновение цивилизаций»).

Тема 5: Российская цивилизация в исторической динамике

Природногеографический фактор в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историко-институциональные эффекты в рамках социокультурного развития российской цивилизации.

Тема 6: Российская цивилизация в академическом дискурсе

Презентационные проекты о российской цивилизации и ее особенностях на разных этапах ее исторического развития. Осмысление миссии России, ее роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы.

Тема 7: Российская цивилизационная идентичность на современном этапе

Актуальные социологические данные о российской идентичности. Интерактивные образовательные технологии (дискуссии, дебаты), привязанные к ключевым позициям о настоящем и будущем российской цивилизации, механизмах поддержки сложившегося цивилизационного наследия и пр.

Тема 8: Мировоззрение и идентичность

Категории «культура», «традиция», «менталитет», «идентичность», «Я-концепция», «культурный код»). Концепци мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.), формы вмешательства и влияния. Коммуникационный аспект мировоззрения и представлению возможных смысловых искажений в этой сфере, а также знакомства со специализированной активностью государственных и политических структур в таких сферах, как:

- социализация и политическая социализация граждан;
- символическая и культурная политика;
- политика памяти и историческая политика;
- национальная политика и политика в области идентичности.

Тема 9: Ценностные вызовы современной политики

Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через квизы, квесты и викторины.

Тема 10: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации
Тема 11: Ценности российской цивилизации

Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная развертка ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Тема 12: Конституционные принципы и разделение властей: понятие легитимности

Общая конфигурация российской государственности в ее текущем институциональном измерении: основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный – не всегда только «муниципальный» - уровни), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений). История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти) и, конечно же, института президентства как ключевого элемента государственной организации страны. Современные государственные и национальные проекты.

Тема 13: Уровни и ветви власти

Федеративный и республиканский характер ее организации России, демократические начала и принцип «социального государства». Многонациональность в разрезе государственного суверенитета Сложный, матричный характер российской политики, выражающийся в первую очередь в многоуровневости ее работы. Сопряжение деятельности федерального центра, субъектов Федерации и органов местного самоуправления.

Тема 14: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Государственные и национальные проекты, институт стратегического планирования, а также соответствующие приоритеты долгосрочного развития страны. Актуальные документы российского стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики и пр.), а также основные национальные проекты и государственные программы (максимально актуализированные для соответствующего направления подготовки).

Тема 15: Гражданское участие и гражданское общество в современной России

Проблематизация жизненных ситуаций и сценарная демонстрация возможных форм активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений. Подготовка презентационных выступлений и коллективных докладов о различных позитивных проявлениях деятельности гражданского общества, прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков из области частно-государственного партнерства, работы некоммерческих организаций гуманитарной направленности и пр.

Тема 16: Актуальные вызовы и проблемы развития России: Глобальные, региональные и внутренние вызовы

Современные вызовы (глобальные, стоящих перед человечеством в целом, цивилизационные, конъюнктурные, стоящих перед Россией), также ответы на такие вызовы. Несправедливость окружающего мира и отсутствие в нем достаточной солидарности, атомизация и квантификация – утрату мотива служения, технологические вызовы обозначают проблемы созидания и стабильности. Стратегия национальной безопасности, Стратегия научнотехнологического развития.

Тема 17: Сценарии развития российской цивилизации

Различные сценарии будущего России – от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного. Важно показать, что различное видение будущего является в значительной степени производной от принимаемых государством и народом России идентичных ценностей. Логика построения будущего выстраивается проектной цепочкой «ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат».

Тема 18: Образы будущего России и ориентиры стратегического развития

Желаемый образ будущего для России в связи с этим видится как достижение ее ценностных целей. Соответственно, и российский проект состоит в попытке воплощения идентичных для России ценностей. Ценности, безусловно, не могут быть воплощены в стопроцентной степени, так как являются идеальным ориентиром. Но можно говорить о приближении к идеалу или удалении от него. В связи с этим желаемое будущее для России видится в максимизации приближения к ее идеалам.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 2: Многообразие российских регионов

План семинарского занятия

1. Представление ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России.
2. Положительная (или отрицательная) роль ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.)
3. Государственная граница России.
4. Административно-территориальное строение РФ
5. Исторические символы в рукотворных и нерукотворных объектах на территории России.
6. Особенности городов и регионов России.

Темы для обсуждения

1. Какие прилагательные вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику? Сравните свой ответ с ответами однокурсников.
2. Выделите наиболее выдающиеся с вашей точки зрения природные и рукотворные объекты всей России либо своего федерального округа.
3. Составьте перечень 10 наиболее выдающихся на ваш взгляд изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия.
4. Охарактеризуйте климатические условия и природно-ресурсный потенциал своего региона – субъекта Российской Федерации, в котором вы учитесь в настоящее время. Что можно считать конкурентными преимуществами данного региона и какие отрасли определяют его специализацию?
5. Что вы знаете о героях, символике и брендах своего региона?
6. Какие объекты вы бы внесли на интерактивную карту своего населенного пункта, города или региона?
7. Решите ситуационную задачу, определив главную из ключевых задач своего населенного пункта, города или региона и предложив пути их решения.

Дополнительные темы для обсуждения

1. Вызовы, сопровождавшие историческое развитие России
2. Открытия и достижения российского общества
3. Достижения отечественной культуры и науки
4. Историческое понимание фигуры героя в России
5. Выдающиеся личности в культуре, науке, политике и военном деле
6. Народные герои – примеры для подражания. Портрет личности героя
7 Знаменитые земляки.

Конкурс мини-докладов на тему «Жизнь замечательных людей, прославивших Россию».

Задание 1 Составьте профессиограмму современного политического лидера: необходимые личностные качества, профессиональные знания и умения.

Тема 5: Российская цивилизация в исторической динамике

План семинарского занятия

1. Понятие цивилизационного подхода, концептуализация понятия «цивилизация»
2. Цивилизационный сдвиг (цивилизационный выбор),
3. Особенности (преимущества и недостатки) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).
4. История многонационального (наднационального) характера общества
5. История перехода от имперской организации к федеративной
6. История межцивилизационного диалога за пределами России и внутри неё
7. Цивилизационные проекты современности

Темы для обсуждения

1. Перспективы развития российской цивилизации
2. Возможно ли создание общечеловеческой глобальной цивилизации

Семинар Российское государство – цивилизация в межцивилизационом взаимодействии»

Изучить ведущие мировые цивилизации

1. Российская цивилизация
2. Европейская
3. Англо-санксонская
4. Китайская
5. Индийская
6. Иберо-американская
7. Мусульманская (персидско-иранская и тюркская)

Описание занятия

Студенты заранее делятся на группы по 3-4 человека и готовят доклады в форме инфографики. Последними выступают с докладом о Российском государстве-цивилизации.

Далее «представители каждой цивилизации» сообщают о выявленных совпадениях и противоречиях их цивилизаций с российской (согласно предложенной структуре)

Задание № 1 По мнению российского политолога А.С. Панарина, сегодня Россия в своих отношениях с Западом переживает примерно ту же фазу развития, какую переживала после Крымской войны, итоги которой на цивилизационном и геополитическом уровне были глубоко исследованы Н.Я. Данилевским. Он показал, что Россию допускают к участию в европейских делах лишь на той стадии, когда Европа расколота и ей изнутри угрожают гегемонистские притязания (Карл I, Фридрих Великий, Наполеон, Гитлер). Напротив, когда Европа чувствует себя объединенной и стабилизировавшейся, наступает черед антирусской политики. Сегодня Западная Европа едина, как никогда, и как никогда солидарна в своем цивилизационном неприятии России. Сформулируйте свое отношение к представленной позиции.

Тема 7: Российская цивилизационная идентичность на современном этапе

План семинарского занятия

1. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры
2. Природногеографический фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов);
3. Историко-институциональные эффекты в рамках социокультурного развития российской цивилизации;
4. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.
5. Идеологический дискурс.
6. Актуальные социологические данные о российской идентичности.
7. Настоящее и будущее российской цивилизации
8. Механизмы поддержки (сохранения) сложившегося цивилизационного наследия.

Содержание занятия

Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы.

Тема 9: Ценностные вызовы современной политики

План семинарского занятия

1. Содержание понятия «ценностный вызов»
2. Ключевые ценностные вызовы
3. Общество, власть и государство в условиях ценностных вызовов

Ценностные константы российской цивилизации

1. Единство в многообразии;
2. Идеализм (+ нравственный выбор, моральные дилеммы);
3. Суверенная государственность;
4. Стойкость и устойчивость;
5. Освоение нового, первопроходчество.

Ход занятия

Кейс-стади

Студентам в малых группах предлагается три кейса в соответствии с вопросами семинара.

Кейс 1. Раскройте понятие «цивилизационный вызов»

Кейс 2. Какие ценностные вызовы названы в тексте

Кейс 3. Как общество, власть и государство России реагируют на ценностные вызовы Запада

Обсуждение результатов работы малых групп по подготовленным презентациям.

Тема 10: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

План семинарского занятия

1. Мировозрение российской цивилизации как функциональная система
2. Оформление государственных решений в области мировоззрения;
3. Сравнительный анализ современных мировоззренческих систем;
4. Национальная идентичность в историческом измерении в контексте российского федерализма;
5. Лингвокультурная картина мира России;
6. Научные исследования базовых ценностей российского общества.

Деловая игра «Идеология»

Цель: способствовать формированию и сознанию ценностных ориентаций;

Ход игры: пять групп, каждой из которых предлагается продемонстрировать наиболее важную ценность группы с использованием творческого подхода; Подведение итогов: обсуждение результатов игры и ранжирование ценностей группы, связка с ценностными константами российского мировоззрения.

Тема 12: Конституционные принципы и разделение властей: понятие легитимности

План семинарского занятия

1. Классические и современные теории о природе и сущности политической власти.
2. Теория разделения властей
3. Понятие и типология ресурсов власти.
4. Легитимность политической власти.

Вопросы для обсуждения

1. Возможно ли существование общества без политической власти? В чем различие понятий «власть» и «господство»?

2. Прокомментируйте высказывание Т. Гоббса, что «репутация власти и есть сама власть».

3. Какое определение власти, на Ваш взгляд, ближе к истине:

а) «Могущество человека (взятое в общем виде) есть его наличные средства достигнуть в будущем некоего видимого блага» (Т. Гоббс);

б) «Власть – не средство, она цель… Власть состоит в том, чтобы причинять боль и унижать» (Дж. Оруэлл);

в) «Власть может быть определена как реализация намеченных целей» (Б. Рассел);

г) «Политическая власть в собственном смысле слова, это – организованное насилие одного класса для подавления другого» (В.И. Ленин)?

4. Согласны ли Вы с мнением американского социолога О. Тоффлера, что современное общество развивается в направлении «антибюрократических форм власти»?

5. Известный политолог М. Вебер определял власть как шанс встретить повиновение своему приказу. Польский социолог Е. Вятр – как возможность приказывать в условиях, когда тот, кому приказывают, обязан повиноваться! В чем принципиальное различие этих определений?

6. Для поддержания правопорядка в обществе власть часто использует принуждение. Как использование насилия властью согласуется с ее легитимностью?

7. Считаете ли Вы необходимым условием существования гражданского общества, максимальную открытость органов власти, прозрачность государственного управления?

8. Известно, что власть может основываться на:

а) авторитете,

б) принуждении,

в) прямом насилии.

Постарайтесь дополнить этот перечень.

9. Как Вы понимаете утверждение, что «любая власть развращает, а большая власть развращает абсолютно»? Проиллюстрируйте на примерах. Раскройте соотношение понятий власти, силы и влияния.

10. Охарактеризуйте систему высших органов государственной власти Российской Федерации.

11. Соотнесите необходимость реформ власти в современной России и борьбу с терроризмом.

12. В чем может проявляться кризис власти (на примере какой-либо из стран).

13. Борьба за власть – исключительное или нормальное явление в политике? Проанализируйте современные средства борьбы за власть.

Контрольные вопросы:

1. В чем сущность власти? Может ли человеческое общество обойтись без власти? В чем различие понятий «власть» и «господство»?
2. Каковы источники власти? Какие из них наиболее всего проявляются в современной политической жизни?
3. Политическая власть в современной России.

Задание № 1 Кратко изложить основные подходы к определению природы и сущности политической власти.

Задание № 2 Определить взаимосвязь понятий «легальность власти», «легитимность власти», «эффективность власти»;

Задание № 3 Совместно используя Google-документ (или доску Miro) студенты характеризуют основные ресурсам политической власти:

Силовые ресурсы	Материальные ресурсы	Социальные ресурсы	Демографические ресурсы	Информационные ресурсы

Задание № 4 Составьте сводную таблицу типов политического господства по М. Веберу:

	Традиционный	Харизматический	Рациональный
Инструмент господства			
Наименование главного властителя			
Наименование подвластных			
Ресурсы			
Типичный политический режим			
Используемое качество для властвования			
Тип революции			

Задание № 5 Известно, что власть основывается на:

а) авторитете;

б) принуждении;

в) прямом насилии.

Дополните список…

Тема 13: Уровни и ветви власти

План семинарского занятия

1. Ветви власти: законодательная, исполнительная, судебная.
2. Президент РФ: полномочия и роль в системе власти.
3. Уровни власти: федеральный региональный, местный.

Вопросы для обсуждения

1. Приведите примеры, которые на Ваш взгляд оптимально решать на федеральном, региональном и местном уровнях.
2. Приведите примеры, в какой ситуации определенная ветвь власти может превалировать, обладать преимуществом.
3. Как люди могут влиять на ту или иную ветвь власти, доносить свое мнение. В каком виде существует обратная связь между обществом и и властью. Предложите свои формы эффективной обратной связи.

Тема 15: Гражданское участие и гражданское общество в современной России

План семинарского занятия

1. Проблематизация жизненных ситуаций реализации принципов гражданского оообщества;
2. Демонстрация возможных форм активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений;
3. Проявления деятельности гражданского общества.

Содержание занятия

Проблематизация жизненных ситуаций и сценарная демонстрация возможных форм активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений. Подготовка презентационных выступлений и коллективных докладов о различных позитивных проявлениях деятельности гражданского общества, прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков из области частно-государственного партнерства, работы некоммерческих организаций гуманитарной направленности и пр.

Тема 16: Актуальные вызовы и проблемы развития России: Глобальные, региональные и внутренние вызовы

План семинарского занятия

-

1. Спектр ключевых вызовов современности стоящих перед человечеством и Россий;
2. Стратегии и практики предлагаемых в науке для снижения рисков и выявления приоритетов цивилизационной инициативы;
3. Место и роль государства и институтов гражданского общества в «колонизации будущего», в обретении культуры проактивного мышления;
4. Содержание государственных программ и нацпроектов Российской Федерации в контексте вызовов будущего.

Вопросы для обсуждения

1. Как прошлое России определяет ее будущее?
2. Что нового появится в будущем (перспективе до 2050 г.), чего нет в настоящем в разных сферах общественной жизни?
3. Какие факторы окажутся ключевыми в перспективе будущего?
4. Каковы основания утверждать о лидерских позициях России в будущем? В каких сферах Россия имеет перспективы выхода на лидерские позиции?

-

Тема 18: Образы будущего России и ориентиры стратегического развития

План семинарского занятия

1. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Глобальные проблемы техногенного характера.
2. Достижения России в области высоких технологий и цифровых технологий.
3. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности.
4. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

Вопросы для обсуждения

1. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.
2. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.
3. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.
4. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.

5. Справедливость и меритократия в российском обществе.
6. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.
7. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам дисциплины.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по политологии, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам политологии. Студенты выполняют

задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работы.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение «круглых столов» с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо социально-политической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Тематика рефератов и эссе

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Задание: По имеющемуся шаблону составить собственный квиз на онлайн площадке Quizlet.com на тему «Современные идеологические течения: концепция, предпочтения, перспектива».

Задания выполняются с использованием цифровых технологий (электронные библиотеки, Гарант) и сквозных технологий (поисковая система Гугл (Dataset Search)), платформы для создания онлайн-презентаций.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1) Сирота, Н. М. Основы российской государственности : учебник / Н. М. Сирота. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 143 с. — ISBN 978-5-4497-2655-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135610.html
2) Волков, А. М. Основы российской государственности. Политико-правовая система : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17923-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545107
3) Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08912-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541421

Дополнительная литература:

1) Братановский, С. Н. Конституционное право : учебник / С. Н. Братановский, М. Ф. Зеленов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 388 с. — ISBN 978-5-4497-1843-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125592.html.
2) Криворотова Т.А. Этносоциология в таблицах и схемах : учебно-методическое пособие / Криворотова Т.А.. — Нижний Новгород : Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС, 2024. — 110 с. — ISBN 978-5-00036-317-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/158052.html
3) Данилевский, Н. Я. Россия и Европа / Н. Я. Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 453 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09382-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538241

1. http://www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система «IPR SMART»
2. https://www.urait.ru – Образовательная платформа «Юрайт».
3. http://www.kremlin.ru - Официальный сайт Президента РФ
4. http://www.rapn.ru - Официальный сайт Российской ассоциации политической науки

5. http://www.regnum.ru - Официальный сайт информационного агентства Регнум

6. https://elibrary.ru - Крупнейшая реферативная база данных по научным журналам российских академических, университетских, отраслевых и коммерческих издательств.

7. https://miro.com – Онлайн-платформа для совместной работы со схемами и изображениями.

8. https://quizlet.com – Интерактивные квизы и викторины

9. https://onlinetestpad.com – онлайн тестирование, опросы, кроссворды.

10. https://digital.gov.ru – Цифровая платформа «Госуслуги. Решаем вместе».

11. https://prezi.com – Облачный сервис виртуальных презентаций.

12. Webinar.ru– Видео-платформа для конференций

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучение данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на зачете;

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции УК-5. «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах» в части дисциплины «Основы российской государственности»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- знает этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, поликонфессиональный и солидарный (общинный) характер; - знает особенности современной политической организации российского общества; - умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям многонационального народа Российской Федерации;	Устный и тестовый опрос Зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	- знает этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, поликонфессиональный и солидарный (общинный) характер; - знает особенности современной политической организации российского общества, многомерность взаимоотношений российского государства и общества в контексте федеративного устройства России; - умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям многонационального народа Российской Федерации; - владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции в контексте личностного вклада в общественно-политическую жизнь; способен формировать политические	Устный и тестовый опрос, контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, круглый стол, учебно-ролевая игра, Зачет

		предпочтения;	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- знает этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, поликонфессиональный и солидарный (общинный) характер; - знает особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностную основу системы социальных институтов и многомерность взаимоотношений российского государства и общества в контексте федеративного устройства России; - умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям многонационального народа Российской Федерации; - владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции в контексте личностного вклада в общественно-политическую жизнь; способен формировать осознанные, рациональные политические предпочтения в процессе применения самостоятельного критического мышления.	Устный и тестовый опрос, контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, круглый стол, учебно-ролевая игра, эссе Зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «Основы российской государственности».

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

1. Работа на лекции

Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Во время интерактивных лекций студент должен быть готов участвовать в онлайн-опросе по теме учебного материала лекции (). Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

2. Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к каждому занятию необходимо:

а) внимательно прочитать вопрос;

б) подготовиться к ответу на вопрос, выстроить логичную концепцию ответа;

в) обратиться к курсу лекций по данному вопросу для выявления проблемных точек и дискуссионных позиций;

г) обратиться к учебным и учебно-методическим материалам (а также вспомогательным цифровым) с целью уточнения терминологии, хронологии,

детализации процессов, содержание которых студент планирует осветить в своём ответе;

д) дополнить ответ материалами научной, научно-популярной литературы, сети интернет.

3. Организация самостоятельной работы студентов

Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной.

Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям.

Самостоятельная работа по изучению курса «Основы российской государственности» включает:

1. Подготовку к семинарским занятиям:

а) просмотр записей лекционного курса (при наличие также видеозаписей лекций);

б) изучение рекомендованной литературы;

с) составление конспектов.

2. Написание рефератов (эссе) по предложенным темам;

3. Выполнение индивидуальных и групповых учебных заданий с использованием цифровых сервисов и сквозных технологий;

4. Подготовку к зачету

4. Работа на семинарских занятиях

Основным методом подготовки студента к семинарскому занятию является его самостоятельная работа. Семинар – активная форма работы студентов. Участие в работе группы на семинаре способствует более прочному усвоению материалов лекций, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной кафедрой учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, а также электронных источников, рекомендованных преподавателем по каждой теме семинара. Самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на семинаре, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

5. Работа с учебной, научной и популярной литературой

В процессе изучения курса студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по данному предмету, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной культурологической или общественно-политической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

6. Подготовка устного доклада

Итогом самостоятельной работы студента является выступление с докладом, выполненным в форме реферата, на семинаре. До написания реферата по выбранной теме необходимо провести поиск и изучение литературы (монографии, научные сборники, учебники, учебные и методические пособия, публикации в периодических изданиях, энциклопедии). Литература должна быть разнообразной и включать не менее 5 названий. После изучения литературы студент приступает к написанию работы. В ней требуется всесторонне раскрыть основные вопросы темы, показать их глубокое знание и понимание, проанализировать различные концепции и точки зрения, высказать свою позицию.

Реферат должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, библиографии и приложений (таблицы, рисунки и т.д.). В содержании последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы. Основная часть делится на главы и параграфы (пункты и подпункты), в которых раскрываются основные вопросы темы работы. В заключении подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра философии и гуманитарных дисциплин

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы российской государственности»

направления подготовки: 38.03.03 Управление персоналом

Профиль подготовки «Управление персоналом в условиях цифровой трансформации»

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   - 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
     - 2.1.1 Выступление на семинаре
     - 2.1.2 Тестирование
     - 2.1.3 Реферат, эссе и др. творческие работы
     - 2.1.4 Контрольная работа
     - 2.1.5 Круглый стол (Телемост)
     - 2.1.6 Итоговая учебно-ролевая игра
   - 2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
     - 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
     - 2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые компетенции и их индикаторы**	**УК-5**
	УК-5.4
Формы текущего контроля	
Выступление на семинаре	З, У
Тестирование	З
Реферат, эссе	З, У
Контрольная работа	З, В
Участие в видеофоруме (Телемосте)	У, В
Итоговая учебно-ролевая игра	З, У, В
Формы промежуточного контроля	
Зачет	З, У, В

З- знания, У- умения, В- навыки

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути исторических событий.

Пример вопросов для обсуждения

1. Приведите примеры, которые на Ваш взгляд оптимально решать на федеральном, региональном и местном уровнях.
2. Приведите примеры, в какой ситуации определенная ветвь власти может превалировать, обладать преимуществом.

3. Как люди могут влиять на ту или иную ветвь власти, доносить свое мнение. В каком виде существует обратная связь между обществом и и властью. Предложите свои формы эффективной обратной связи.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	81-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть исторического явления.	71-80
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	61-70
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Тестирование

В конце каждого учебного модуля студенту выдается система тестовых заданий, состоящая из 3 позиций в следующей пропорции: 6 заданий из базового уровня; 6 – из продвинутого; 4 – из высокого. Учитывается общий процент правильно выполненных заданий. Суммарно студент может получить до 100% согласно шкале оценивания результатов.

Критерии оценивания результатов тестирования

Результат	Балл
Студент верно ответил на 100-90 % вопросов	100-90
Студент верно ответил на 81-89 % вопросов	81-89
Студент верно ответил на 71-80 % вопросов	71-80
Студент верно ответил на 61-70 % вопросов	61-70
Студент верно ответил на менее 60% вопросов	Менее 60

Для ***базового уровня*** он представляет собой тесты из 25 основных вопросов, как по текущей теме, так и по ранее изученным темам.

Тестовые задания

1. В высказывании: «Политика - это надстройка над экономическим базисом, концентрированное выражение экономики?» - отражена трактовка сущности политики:

а) правовая в) властная

б) экономическая г) этическая

2. В определении: «Политика - деятельность, направленная на достижение общего блага, которое включает в себя справедливость, мир, свободу и т.п.?» - отражена трактовка сущности политики:

а) антропологическая в) этическая

б) властная г) деятельностная

3. Элемент политики, включающий внутренний мир, менталитет, ценностные ориентации и установки индивидов, а также политические взгляды и теории - это:

а) нормативные идеи в) отношения властвования

б) институты власти и борьбы за нее г) политическое сознание

4. Морализаторскому подходу к соотношению политики и морали соответствует следующее определение:

а) воздействие морали на политику необходимо и целесообразно при учете специфики политики

б) политика и мораль непримиримы как две противоположности

в) политика должна не нарушать нравственные принципы

г) мораль - это дело гражданского общества, личной ответственности. Политика - область противоборства групповых интересов, свободная от нравственности

5. Федерация - это

а) союз суверенных государств, созданный для осуществления конкретных совместных целей

б) единая, политически однородная организация, состоящая из административно-территориальных единиц, не обладающих самостоятельностью

в) союзное государство, состоящее из нескольких федеральных единиц, самостоятельных в пределах распределенных между ними и центром полномочий

г) крупное государство, имеющее обширные колониальные владения

6. Политико-правовую основу гражданского общества составляет:

а) демократическое законодательство в) экономика государства

б) государство г) политические институты

7. Монархия - это:

а) одна из форм правления государства

б) одна из форм государственного устройства

в) форма государства

г) все ответы верны

8. Унитарное государство - это:

а) союз самостоятельных, полностью суверенных государств

б) единое, неделимое государство

в) сложное (союзное) государство, в состав которого входят федеральные единицы - субъекты федерации

9. Республика - это:

а) верховная власть в руках одного человека, которая передается по наследству

б) форма правления, где высшие органы власти избираются представительными учреждениями

в) совокупность отношений, которые позволяют человеку законным путем удовлетворять свои потребности без непосредственного вмешательства и помощи государства

10. Социально-политическая сфера гражданского общества включает…

а) Общественно-политические организации и движения

б) Различные формы общественной активности граждан

в) Органы общественного самоуправления по месту жительства или в трудовых коллективах.

г) Негосударственные средства массовой информации

д) Все перечисленное

11. Что составляет сферу гражданского общества?

а) Отношения в процессе производства

б) Отношения между классами по поводу власти

в) Взаимодействие индивидов, общества, государства

г) Власть, обеспечивающая разрешение споров

д) Власть, обладающая полномочиями издавать законы

12. Правила голосования на выборах:

а) правило оптимальности по Парето

б) правило анонимности

в) правило нейтральности

г) правило оптимальности по Парето, правило нейтральности и правило конструктивности

д) правило нейтральности и правило конструктивности

е) правило оптимальности по Парето, правило анонимности и правило нейтральности

ж) правило конструктивности

13. Системы абсолютного/относительного большинства относятся:

а) к пропорциональной избирательной системе

б) к мажоритарной избирательной системе

14. Политическое поведение - это:

а) деятельность, направленная на удовлетворение потребностей и интересов людей

б) форма участия в осуществления власти, в которой личность взаимодействует с государством и с другими политическими институтами

в) совокупность стереотипов политического сознания и поведения, присущих данной общности

г) способность социальной группы, страны осуществлять свою волю в политике посредством авторитета, права, насилия

15. К функциям партий не относится:

а) электоральная
б) идеологическая
в) социальная интеграция
г) политическая социализация
д) представительство
е) экономическая

16. Абсентеизм - это

а) голосование с большим количеством недействительных бюллетеней

б) уклонение граждан от участия в выборах

в) призыв к бойкоту выборов

г) процедура подсчета голосов избирателей.

17. По месту и роли в политической системе партии делятся на

а) правящие и оппозиционные

б) кадровые и массовые

в) левые, правые, центристские

г) консервативные, революционные, реформистские

18. Сохранение существующих политического строя и общественных структур, с допущением небольших их изменений - цель

а) революционных движений

б) консервативных

в) реформаторских

19.Что такое лобби?

а) Централизованная система власти

б) Способ формирования элиты

в) Процесс влияния групп интересов на органы власти

г) Тип легитимности власти

20. Политическая культура детерминируется (определяется)

а) политическим режимом, традицией, пространственно-географическим фактором

б) наследием народа, историей государства, деятельностью политических партий

в) религией, суверенитетом государства, правом на взимание налогов

г) государственно-бюрократическим аппаратом, конфедеративным устройством государства, законотворчеством

21. Локальные, относительно самостоятельные группы ценностей, норм, стереотипов и приемов политического общения и поведения, поддерживаемых отдельными группами населения, называются:
а) политической культурой в) политическими субкультурами
б) политической социализацией г) политической интеграцией

22. Термин «политическая культура» впервые появился:
а) в XVIII в. б) в XIX в. в) в XX в.

23. Мобилизационная функция политической идеологии заключается
а) в стремлении дать обоснование тому или иному политическому режиму
б) в очерчивании ценностных параметров, критериев оценки тех или иных политических явлений, событий, действий
в) в реальной политической социализации и объединении людей
г) в сплочении социальных групп и индивидов вокруг каких-либо идей и лозунгов, в побуждении к политическим действиям

24. Интеграционная функция политической идеологии заключается в:
а) стремлении дать обоснование тому или иному политическому режиму
б) очерчивании ценностных параметров, критериев оценки тех или иных политических явлений, событий, действий
в) реальной политической социализации и объединении людей
г) сплочении социальных групп и индивидов вокруг каких-либо идей и лозунгов, в побуждении к политическим действиям

25. Легитимизирующая функция политической идеологии заключается в:
а) стремлении дать обоснование тому или иному политическому режиму
б) очерчивании ценностных параметров, критериев оценки тех или иных политических явлений, событий, действий
в) реальной политической социализации и объединении людей
г) сплочении социальных групп и индивидов вокруг каких-либо идей и лозунгов, в побуждении к политическим действиям

Для ***продвинутого уровня*** он представляет собой тесты из 35 вопросов повышенного уровня сложности, как по текущей теме, так и по ранее изученным темам.

Тестовые задания

1. Уровень политики, охватывающий отдельные организации: партии, профсоюзы, корпорации, фирмы и т.п., - это:

а) макроуровень
б) микроуровень
в) мегауровень
г) ни один из ответов не является верным

2. Уровень политики, характеризующий государство как целое, публичную принудительную власть, ее устройство и функционирование в центре и на местах - это

а) макроуровень
б) микроуровень
в) мегауровень
г) ни один из ответов не является верным

3. Уровень политики, относящийся к деятельности международных организаций - это

а) макроуровень
б) микроуровень
в) мегауровень
г) ни один из ответов не является верным

4. Элемент политики, включающий внутренний мир, менталитет, ценностные ориентации и установки индивидов, а также политические взгляды и теории - это:

а) нормативные идеи
б) институты власти и борьбы за нее
в) отношения властвования
г) политическое сознание

5. Термин «политика» ввел в научный оборот

а) Платон
б) Н. Макиавелли
в) Аристотель
г) Э. Дюркгейм
д) М. Вебер

6. Этапы развития гражданского общества:

а) индустриальный
б) постиндустриальный
в) либеральный
г) демократический
д) либерально-буржуазный
е) социал-демократический
ж) индустриальный, либеральный и социал-демократический
з) либерально-буржуазный и социал-демократический
и) все варианты ответов

7. Социально-политическая сфера гражданского общества включает…

а) Общественно-политические организации и движения
б) Различные формы общественной активности граждан
в) Органы общественного самоуправления по месту жительства или в трудовых коллективах.
г) Негосударственные средства массовой информации
д) Все перечисленное

8. Что составляет сферу гражданского общества?

а) Отношения в процессе производства
б) Отношения между классами по поводу власти

в) Взаимодействие индивидов, общества, государства
г) Власть, обеспечивающая разрешение споров
д) Власть, обладающая полномочиями издавать законы

9. Основной отличительный признак политической партии:
а) ориентация на конфронтацию с государством
б) наличие программы
в) борьба за власть
г) наличие фиксированного членства

10. Выборы, проводимые на основе пропорциональной избирательной системы, характеризуются:
а) выборы проводятся по одномандатным округам
б) граждане имеют меньший выбор при голосовании
в) партия, получившая на выборах меньше голосов, чем ее соперники, может получить большее число депутатских мандатов
г) голоса избирателей, отданные за партии, не преодолевшие заградительный пункт, не учитываются при формировании выборного органа

11. Слово «партия» в переводе с латинского означает:
а) право что-либо делать
б) лучшее, избранное
в) противопоставление
г) часть, группа

12. Тип негосударственного института, для которого характерны наличие организационной структуры, участие в политической конкуренции за официальный контроль над властью, идеология, правовой статус, называют:
а) группой интересов
б) политической партией
в) политическим клубом
г) социальным движением

13. Требования, согласно которым избирательное право принадлежит только тем гражданам, которые проживают в той или иной местности в течение определенного времени -
а) возрастной ценз
б) ценз пола
в) ценз оседлости
г) имущественный ценз

14. Избирательные системы, в основе определения результатов голосования которых лежит принцип большинства -
а) мажоритарная система
б) мажоритарная система абсолютного большинства
в) пропорциональная система
г) мажоритарная система относительного большинства

15.Под политической культурой понимают:

а) Это - реализация политических знаний, ценностных ориентаций, образцов поведения социального субъекта в исторически определенной системе политических отношений и политической деятельности

б) Это - процесс вхождения человека в политическую жизнь общества, предполагающий овладение определенными политическими ценностями, нормами, образцами поведения и способами политической деятельности и поведения, а также творчески активное отношение к ним

16. В структуру политической культуры не входят:

а) политические знания

б) культура политического мышления

в) культура политических чувств

г) культура политического поведения

д) политическое моделирование

17. К этапам политической социализации личности НЕ относится этап

а) Персонализации

б) Реабилитации

в) Политизации

г) Идеализации

18. Догматичность и ритуализация, свойственные идеологиям, означают наличие

а) внутреннего абстрактного «ядра»

б) «отцов-основателей» и «героев-мучеников», «священных текстов» и «ритуалов»

в) внешней «оболочки», которая развивает и конкретизирует фундаментальные идеи

г) внутреннего «ядра» и внешней «оболочки»

19. Идеологический спектр:

а) схематический, стандартный образ какого-либо явления или объекта, обычно эмоциальный и очень устойчивый

б) направление развития с переходом от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному

в) совокупность личных позиций и ориентаций членов конкретной политической системы

г) некоторая логическая и реальная упорядоченность взаимодействий идеологий

20. Идеология социализма связана с

а) эпохой Великих географических открытий

б) эпохой буржуазных революций XVII - XVIII вв.

в) феодально-аристократической реакцией на Французскую революцию

г) XVIII веком - реакций на развитие индустриального капитализма

21. Идеология консерватизма связана с

а) эпохой Великих географических открытий
б) эпохой буржуазных революций XVII - XVIII вв.
в) феодально-аристократической реакцией на Французскую революцию
г) XVIII веком - реакций на развитие индустриального капитализма

22. Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Экономический и Социальный Совет, Совет по опеке, Секретариат, Международный суд являются основными органами
а) МАГАПЭ б) ЮНЕСКО в) ООН г) ГУУАМ

23. ООН, НАТО, ЕС являются примерами
а) международных и межправительственных организаций
б) международных неправительственных организаций
в) транснациональных корпораций
г) внутригосударственных регионов

24. Отметьте правильный ответ
Штаб-Квартира Содружества Независимых Государств находится в
а) Москве б) Астане в) Ереване г)Минске

25. Штаб-Квартира Организации Объединенных Наций находится в городе
а) Сан-Франциско
б) Нью-Йорк
в) Лос-Анжелес
г) Вашингтон

26. Что такое политический конфликт?
а) Столкновение противоположных интересов, целей, взглядов, идеологий
б) Проявление негативного отношения к политической системе в целом, ее отдельным элементам, нормам, ценностям, принимаемым решениям в открыто демонстрируемой форме
в) Столкновение, противоборство политических субъектов, обусловленное противоположностью их политических интересов, ценностей, взглядов
г) Противоречие между политическими субъектами

28. Отечественная политология как самостоятельная учебная и научная дисциплина сформировалась
а) 50-х годах XIX века
б) 60-70-х годах XX века
в) 80-90-х годах XX века
г) 20-30-х годах XX века

29. Мыслитель античности, утверждавший, что «человек по природе своей есть существо политическое» - это
а) Аристотель
б) Сократ
в) Платон
г) Цицерон

30. Высказывание: «Чтобы не было возможности злоупотреблять властью, необходим такой порядок вещей, при котором различие власти могли бы взаимно сдерживать друг друга», - принадлежит:

а) Т. Джефферсону в) Ш. Монтескье
б) Г. Гроцико г) Ж.Ж. Руссо

31. Автором основного правила безнравственной политики «Цель оправдывает средства» является:

а) Аристотель б) Платон в) Макиавелли

32. Мыслители Августин, Фома Аквинский - представители политической доктрины

а) Древности б) Средневековья в) эпохи Возрождения
г) Нового времени д) современности

33. Субъективные механизмы политического поведения, влияние на него сознания и подсознания, эмоций и воли человека, его убеждений, ценностных ориентаций и установок рассматривает дисциплина

а) Политическая социология в) Политическая психология
б) Политическая антропология г) Политическая философия

34. Политические теории, взгляды, институты и события в их хронологической последовательности и связях друг с другом изучает

а) Политическая социология в) Политическая история
б) Прикладная политология г) Политическая философия

35. Теорию «общественного договора», послужившую основой учения о гражданском обществе разработал

а) древнегреческий мыслитель Платон
б) древнеримский мыслитель Цицерон
в) английский мыслитель Т. Гоббс
г) французский философ Ж.-Ж. Руссо
д) французский философ Ш. Монтескье

Для ***высокого уровня*** он представляет собой тесты из 45 вопросов высшего уровня сложности, как по текущей теме, так и по ранее изученным темам.

Тестовые задания

1. Определение общественного договора как способа интеграции общей воли, содержится в произведениях

а) Т. Гоббса б) Ж.-Ж. Руссо в) Дж. Локка
г) Ш. Монтескье д) И. Бентама

2. Средством обеспечения законности Шарль Луи Монтескье считал
а) принцип единовластия
б) принцип разделения властей
в) принцип неприкосновенности жилища
г) принцип суверенитета
д) принцип наделения граждан полномочиями

3. Из идеи общности исторических судеб России и Запада исходили
а) западники б) славянофилы в) либералы
г) консерваторы д) реформаторы

4. Идейно-политическое течение, доказывавшее принципиальные различия в развитии России и Запада, получило название
а) западники б) славянофилы в) либералы
г) консерваторы д) реформаторы

5. Политические идеи декабристов были сформулированы в произведении П.И. Пестеля, которое называлось:
а) «Искра» б) «Русская Правда» в) «Народная Русь»
г) «Путешествие из Петербурга в Москву» д) «Свобода»

6. П.И. Пестель представлял политическое устройство России в виде:
а) федерации с конституционно-монархической формой правления
б) федерации с республиканской формой правления
в) унитарного государства с конституционно-монархической формой правления
г) унитарного государства с республиканской формой правления

7. В учении А.И. Герцена о русском социализме нашла обоснование идея революционных демократов о том, что путь к социализму лежит через
а) общину
б) установление частной собственности на средства производства
в) ликвидацию частной собственности на средства производства
г) свободу вероисповедания

8. Наиболее прогрессивным обществом Н.Г. Чернышевский считал
а) буржуазное общество
б) социалистическое общество
в) коммунистическое общество

9. Ситуация, при которой действия власти незаконны, но при этом легитимны
а) возможна, поскольку эти характеристики власти отражают ее различные свойства

б) не возможна, поскольку действия власти, противоречащие сущетсвующим законам, не могут вызвать поддержки народа
в) не возможна, поскольку «легитимность» и означает «соответствие законам»

10. Под политической властью в правовом государстве понимается
а) умение навязать свою волю другому
б) использование элитой своих преимуществ
в) управление слабыми со стороны сильных
г) делегирование обществом государству политических полномочий

11. Властные отношения характеризуются
а) одинаковыми возможностями субъекта и объекта власти влиять друг на друга
б) преобладающим влиянием объекта власти на ее субъект
в) доминированием субъекта во взаимодействии с объектом власти

12. Правящая политическая и управленческая элита, состоящая из людей пожилого возраста - это
а) аристократия
б) геронтократия
в) олигархия
г) бюрократия

13. Власть - это
а) реализация намеченных целей
б) всякая деятельность, способствующая приведению системы в оптимальное состояние
в) особый тип поведения, изменяющий поведение других
г) взаимодействие субъекта и объекта, при котором субъект контролирует объект с помощью различных средств: авторитета, закона, насилия

14. Признак политической власти:
а) легальность в использовании силы в пределах государства
б) публичность
в) многообразие ресурсов
г) подчиненное положение по отношению к экономической власти

15. По мнению американского социолога Т. Парсонса, таким же мобилизующим стимулом, каким в экономике являются деньги, в политике выступает
а) страх
б) власть
в) стремление к свободе
г) привычка к подчинению

16. Прослойка людей, профессионально занимающихся вопросами управления и выполнением решений высших органов власти - это
а) охлократия
в) бюрократия

б) аристократия г) геронтократия

17. Форма государственного правления, при которой верховная власть принадлежит представителям родовой знати - это
а) аристократия в) технократия
б) охлократия г) бюрократия

18. Форма правления, при которой высшая государственная власть осуществляется духовенством или главой церкви - это
а) охлократия в) технократия
б) бюрократия г) теократия

19. Исламская Республика Иран и Ватикан являются примерами
а) технократии в) бюрократии
б) теократии г) охлократии

20. Слой специалистов - высших функционеров государственного и производственного аппарата - это
а) теократия в) технократия
б) геронтократия г) аристократия

21. Власть богатых слоев общества, скопивших свое богатство незаконным или безнравственным путем - это
а) аристократия в) плутократия
б) геронтократия г) теократия

22. Правление узкой группы лиц - крупных предпринимателей, военных:
а) бюрократией в) аристократией
б) олигархией г) теократией

23. Моноцентричность политической власти означает
а) всеобщность и публичность
б) наличие единого центра, принятия решений
в) способность проникать в любые общественные процессы
г) законное использование силы в пределах государства

24. Публичность политической власти означает
а) законное использование силы в пределах государства
б) способность проникать в любые общественные процессы
в) использование многообразных ресурсов
г) всеобщность и безличность

25. Верховенство и независимость государственной власти являются основными составляющими

а) суверенитета власти
б) легитимности власти
в) гражданского общества

26. Три типа лидерства: традиционный, харизматический, рационально-легальный, выделил
а) Ж.-Л. Кермонн
б) З. Фрейд
в) М. Херманн
г) М. Вебер

27. Особо организованная общественная группа, имеющая преимущественный доступ к власти и оказывающая приоритетное постоянное влияние на процесс принятия политических решений, это:
а) аппарат администрации Президента
б) общественное объединение
в) политическая элита
г) оппозиционная политическая партия

28. Привилегированная группа, занимающая руководящие посты во властных структурах и участвующая в принятии властных решений - это:
а) группа интересов
б) политическая элита
в) руководящая группа лиц
г) политическая партия

29. Политический лидер - это индивид,
а) посвящающий достаточно много времени политической работе
б) живо интересующийся политическими проблемами
в) всецело связанный по работе с политической деятельностью
г) представляющий высший тип политической личности
д) как конкретный представитель человеческого рода

30. Центральный институт политической системы, особая форма организации политической власти, обладающая суверенитетом, монополией на легальное насилие и осуществляющая управление обществом с помощью специального аппарата - это
а) политические партии
б) государство
в) индивид
г) группы интересов

31. Понятия «политическая система» и «политический режим» соотносятся следующим образом
а) это - синонимы
б) политический режим - более узкое понятие, отражающее функциональный аспект политической системы
в) понятия частично пересекаются
г) понятие «политическая система» отражает один из аспектов политического режима

32. Политическая система - это
а) совокупность институтов, связанных с функционированием политической власти; организация, обладающая верховной властью на определенной территории
б) совокупность различных политических институтов, социально-политических общностей, форм взаимодействий и взаимоотношений между ними, в которых реализуется политическая власть
в) определенное сочетание системы партий, способа голосования, того или иного типа принятия решений, той или иной структуры групп давления

33. Правовые, политические, моральные нормы и ценности, традиции и обычаи включает в себя:
а) коммуникативная подсистема политической системы
б) функциональная
в) нормативная
г) институциональная подсистема политической системы

34. Государство, политические партии, социально-экономические и общественные организации включает в себя:
а) коммуникативная подсистема политической системы
б) функциональная
в) нормативная
г) институциональная подсистема политической системы

35. Политические институты и организации составляют подсистему политической системы
а) коммуникативную
б) институциональную
в) нормативную
г) культурно-идеологическую

36. Политические отношения составляют подсистему политической системы
а) институциональную
б) нормативную
в) культурно-идеологическую
г) коммуникативную

37. Политическое сознание и политическая культура составляют подсистему политической системы
а) институциональную
б) нормативную
в) культурно-идеологическую
г) коммуникативную

38. Функция политической системы, связанная с процессом включения индивидуума в политическую жизнь, - это
а) мобилизация средств и ресурсов
б) выбор и детализация политического курса
в) политическая социализация
г) координация интересов субъектов политических отношений

39. Типология систем, созданная согласно культурно-историческим формациям (рабовладельческая, феодальная, буржуазная, социалистическая), была предложена в основе

а) марксисткого подхода в) культурно-исторического подхода
б) бихевиористского подхода г) системного анализа

40.Авторитаризм - это:

а) политический режим, при котором политическая власть принадлежит одному лицу или группе лиц

б) важнейший конституирующий признак демократии

в) форма правления, понимаемая как деспотический режим, концентрирующий всю полноту власти в руках господствующей верхушки, которая принудительно навязывает свою волю обществу

41.Термин «тоталитаризм» впервые ввел в политический лексикон:

а) К. Маркс в) А. Гитлер
б) Т. Рузвельт г) Б. Муссолини

42. Политическая социализация означает:

а) воздействие государства на экономику

б) деятельность партии по завоеванию власти

в) процесс приобщения к политическим ценностям

г) процесс воспитания детей в семье

43. Тип политического режима, который характеризуется тезисом: «Все в государстве, ничего вне государства, ничего против государства»:

а) тоталитаризм б) авторитаризм в) демократия

44.Наибольшим потенциалом легитимности обладает

а) тоталитарный режим

б) авторитарный режим

в) демократический режим

45. Монопольный партийно-государственный контроль над производством и экономикой, унификация всей общественной жизни - главный признак

а) тоталитаризма б) авторитаризма в) демократии

2.1.3. Реферат, эссе

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами

являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Тематика рефератов и эссе

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать;

г) полнота и глубина знаний по теме;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания	Баллы
В реферате (эссе) обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	100-90
Основные требования к реферату (эссе) выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	81-89
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	71-80
Реферат (эссе) представлен, но тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	61-70

2.1.4. Контрольная работа

Данный вид контроля представляет собой короткие задания, которые выполняются на практических занятиях в течение 10-15 минут. Проверяются знания текущего материала. Текущий контроль проводится в течение каждого семинарского занятия. Задания по усмотрению преподавателя могут выполняться как индивидуально, так и в составе группы. И в том и в другом случае возможно задействовать соревновательный элемент и выставлять баллы в зависимости от скорости и точности исполнения заданий, а так же возможности ответить на вопросы преподавателя по тематике выполненных работ. Освоение данного типа работы студентов является обязательным и оценивается в диапазоне 1-3 балла за выполненное задание.

Примеры письменных заданий для проведения текущего контроля

Задание № 1 Кратко изложить основные подходы к определению цивилизации, выделить научные школы и направления;

Задание № 2 Кратко изложить основные подходы к определению природы и сущности политической власти.

Задание № 4 Определить взаимосвязь понятий «легальность власти», «легитимность власти», «эффективность власти»;

Задание № 5 Выделить основные функции государства как политического института и дать им краткую характеристику.

2.1.5. Круглый стол (Телемост)

«Круглый стол» Понимание демократии сегодня.

Цель: закрепление учебного материала, выработка навыков устного выступления, умения делать выводы на основе обобщения информации, полученной при подготовке к аудиторному занятию.

Участники: 6 групп студентов. (При помощи интернет-технологий (Zoom, Skype) проводятся круглые столы с участием студентов российских вузов-партнеров и зарубежных вузов.)

Подготовительный этан (домашнее задание).

Подготовить тезисы ответов на следующие вопросы:

1. Как народ может реализовать свою власть?
2. Следует ли признать любое правление в интересах народа демократичным?
3. Существуют ли пределы прямого самоуправления народа и нужно ли ему правительство?
4. Насколько совместимо непосредственное осуществление власти всеми с установлением меры политического участия каждого в процессах самоуправления?
5. Означает ли делегирование власти ее утрату?
6. Что позволяет гражданам контролировать тех, кому они делегировали власть?

Порядок проведения:

1. Вступительное слово модератора.
2. Тренинг по терминологии.
3. Обсуждение в группах домашнего задания.
4. Составление доклада от каждой группы (по одному из предложенных вопросов).
5. Выступления докладчиков.
6. Вопросы к выступавшим и их ответы.

Критерии оценивания выступления на круглом столе

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	81-89

Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть исторического явления.	71-80
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	61-70
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.6. Учебно-ролевая игра «Идеологическая основа достижения целей»

Цель учебно-ролевой игры: отработать в формате учебно-деловой игры способности обучаемых воспринимать идеологию как совокупность политических технологий, способствовать формированию и сознанию ценностных ориентаций;, сформировать понимание об основах системы Российской Федерации, познакомить студентов с основами политической агитации в цифровой среде.

Деловая игра «Идеология»

Цель: Ход игры: пять групп, каждой из которых предлагается продемонстрировать наиболее важную ценность группы с использованием творческого подхода; Подведение итогов: обсуждение результатов игры и ранжирование ценностей группы, связка с ценностными константами российского мировоззрения.

Критерии участия в итоговой учебно-ролевой игре

Результат	Балл
Осознанно активно участвует в игровых процессах. Демонстрирует теоретическую и практическую подготовку. Является частью команду, одерживающей победу по итогам подсчета игровых баллов	100-95
Осознанно активно участвует в игровых процессах, демонстрируя теоретическую и практическую подготовку.	86-94
Активно участвует в игровых процессах, исполняя игровую роль. Способен выполнить игровые задания после подсказки модератора. Демонстрирует значительную теоретическую и практическую подготовку.	71-85
Принимает участие в деловой игре, при этом выполняет задания не в полном объеме. Демонстрирует частичное непонимание сути вопроса или задания.	61-70
Проявляет себя пассивно в деловой игре. Демонстрирует недостаточную теоретическую и практическую подготовку.	Менее 60

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П. Я. Чаадаев, Н. Я. Данилевский, В. Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек — семья — общество — государство — страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к зачету)

Задание № 1 Прочитайте различные определения политики.

Определения политики
1. Политика – это концентрированное выражение экономики, ее потребностей и интересов
2. Политика – это специализированная деятельность государства по охране присущих каждому человеку от рождения фундаментальных прав: на жизнь, свободу, собственность и т.д.
3. Политика – это сфера соперничества разнообразных общественных групп за реализацию своих интересов с помощью власти
4. Политика – это грязное дело, искусство возможных манипуляций
5. Политика – это общественная деятельность, направленная на достижение общего блага
6. Политика – это совокупность действий, направленных на власть, ее

обретение, удержание и использование
7. Политика – это участие в делах государства, определение форм, задач, содержания и деятельности государства
8. Политика – это форма цивилизованного общения людей на основе права, способ коллективного существования человека
9. Политика – это явление общественной жизни, в котором через судьбы государств, правителей и народов реализуется воля сверхъестественных сил
10. Политика – это относительно самостоятельная система, которая заботится о самосохранении и призвана удовлетворить целый ряд общественных потребностей, важнейшая из которых интеграция общества

Определите **какое определение (выбрать одно на каждый вариант ответа)** сформулировано в духе:
а) правового понимания политики;
б) этического (морального) понимания политики;
в) системного понимания политики;
г) социального понимания политики;

Задание № 2 Кратко изложить основные подходы к определению природы и сущности политической власти.

Задание № 3 Определить взаимосвязь понятий «легальность власти», «легитимность власти», «эффективность власти»;

Задание № 4 Совместно используя Google-документ (или доску Miro) студенты характеризуют основные ресурсам политической власти:

Силовые ресурсы	Материальные ресурсы	Социальные ресурсы	Демографические ресурсы	Информационные ресурсы

Задание № 5 Известно, что власть основывается на:
а) авторитете;
б) принуждении;
в) прямом насилии.
Дополните список…

Задание № 6 Составить таблицу: «Основные функции политической системы».

Задание № 7 Определить основания для классификации политических режимов.

Задание № 8 Совместно используя доску Miro студенты определяют в предложенной системе социально-политических координат (автор Хуан Линц) место для следующих разновидностей политических режимов: тоталитаризм, посттоталитарный режим, авторитаризм, военная диктатура, султанизм, демократический режим, полудемократический режим.



Задание № 9 Составление таблицы сравнительного анализа политических режимов.

На основании прослушанной лекции и материалов учебной литературы по политологии заполнить все соответствующие строки следующей таблицы:

Критерии сравнения	Тоталитаризм	Авторитаризм	Демократия
Состояние законодательства			
Полномочия главы государства			
Полномочия представительных органов власти			
Полномочия местных органов власти			
Принцип разделения властей			
Оппозиция			
Партии и партийные системы			
Место и роль идеологии			
Силовые структуры и карательные органы			

Задание № 10 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Текст* Макс Вебер выделял три типа политического лидерства. Первый тип — традиционное лидерство — основано на традиции, которое предполагает _____(А) подчинённых в то, что _____(Б) законна, поскольку существовала всегда. Второй тип — легальное лидерство, согласно которому лидером становится политик, избранный на основе определённых законных процедур, _____(В) и конкуренции. Третий тип — харизматическое лидерство, при котором харизматический лидер наделён экстраординарными качествами, которые отсутствуют или слабо выражены у других людей. Как правило, лидеры данного типа появляются в периоды _____(Г) и иных социальных катаклизмов. _____(Д) харизматического лидера основан на вере народа в его особый дар, его особые _____(Е).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) власть
2) вера
3) лидер
4) состязательность
5) способности
6) авторитет
7) идеология
8) застой
9) революция

Задание № 11 В левой колонке представлены известные политологические высказывания, в правой их авторы. Приведите в соответствие фразы и их авторов. Электронный вариант задания реализован на платформе *Quizlet*.

Высказывание	**Автор**
а) элита – творческое меньшинство общества, противоположное нетворческому большинству б) люди с исключительными интеллектуальными способностями и наивысшим чувством ответственности	М. Вебер А. Тойнби В. Парето Х. Ортега и

в) лица, получившие наивысший индекс в области их деятельности г) люди, получившие наибольший престиж, статус д) харизматические личности	Гассет Г. Лассуэлл

Задание № 12 Совместно используя Google-документ (или доску Miro) дайте сравнительную характеристику советской и российской элитам:

Критерии	Советская элита	Российская элита
1. Требования, предъявляемые для вхождения в элиту		
2. Механизмы отбора		
3. Механизм легитимации		
4. Отношение к власти и собственности		
5. Характер внутриэлитных отношений		

Задание № 13 По мнению российского политолога А.С. Панарина, сегодня Россия в своих отношениях с Западом переживает примерно ту же фазу развития, какую переживала после Крымской войны, итоги которой на цивилизационном и геополитическом уровне были глубоко исследованы Н.Я. Данилевским. Он показал, что Россию допускают к участию в европейских делах лишь на той стадии, когда Европа расколота и ей изнутри угрожают гегемонистские притязания (Карл I, Фридрих Великий, Наполеон, Гитлер). Напротив, когда Европа чувствует себя объединенной и стабилизировавшейся, наступает черед антирусской политики. Сегодня Западная Европа едина, как никогда, и как никогда солидарна в своем цивилизационном неприятии России. Сформулируйте свое отношение к представленной позиции.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам дифференцированного зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на зачете студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**Зачтено 5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**Зачтено 5**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**Зачтено 5-**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**Зачтено 4+**	**Базовый уровень сформированности**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос,	**C**	**80-76**	**4**	

показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.				
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**Зачтено 4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**Зачтено 3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**Зачтено 3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**Зачтено 3-**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике исторических фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Практическое задание не выполнено	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено 2**	**Компетенции не сформированы**